

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФ Н.С. Уртенов

20 28.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Государственные образования Северного Кавказа
в эпоху Средневековья**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): доц. каф. истории России, к.и.н. Куначева Ф.Г.

Рецензент: проф., д.и.н. Койчурев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья

Целью изучения дисциплины «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья» является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии государственных образований на Северном Кавказе в эпоху Средневековья, формирование у них понимания логики исторических событий в рассматриваемом регионе, причин и факторов исторического развития.

Для достижения цели ставятся **задачи**: осветить историю Северного Кавказа, местных, кочевых племен и народов, существовавших в изучаемый период; предоставить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа в эпоху Средневековья; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками и другими необходимыми материалами с целью проведения научно-исследовательских работ с использованием знания, полученного по данному предмету, выявления причин и последствий происходивших событий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы, явления и события средневекового периода истории Северного Кавказа; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в указанный период истории региона.

уметь: использовать полученные знания в научно-исследовательской, преподавательской, культурно-просветительской работе; проводить научно-исследовательские работы с использованием знания, полученного в ходе изучения данной дисциплины объяснять разнообразные факторы исторического развития Северного Кавказа в эпоху Средневековья.

владеть: навыками использования фундаментальных знаний по истории северокавказского средневековья в ходе своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и образования; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи; способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития средневекового Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные образования на Северном Кавказе в эпоху Средневековья» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

Для освоения дисциплины необходимы умения и навыки, сформированные на предшествующих ступенях образования, а также при изучении курсов «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа» или «Обычное право и правовой плюрализм на Северном Кавказе». Дисциплина необходима как предшествующая и является необходимой основой для последующего получения знаний, которые могут быть задействованы при прохождении курсов «Этнополитическая истории Северного Кавказа XVI-XIX веков», «Культура народов КЧР: традиции и современность», при проведении научно-исследовательской работы, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственные образования на Северном Кавказе в эпоху Средневековья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	<p>ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.</p>	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования;</p> <p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских

	просветительских мероприятий и функций	и мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.	мероприятий и функций уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах; владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	24
Аудиторная работа (всего):	72	24
В том числе:		
лекции	24	8
практические занятия	48	16
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-

консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	112
Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Начало эпохи раннего средневековья на Северном Кавказе Углубление социального неравенства. Причины социально-экономического развития региона. Имущественное и социальное деление населения. Разложение родовой общины. Развитие ремесел, межэтнические торговые связи. Неравномерность исторического развития отдельных регионов Северного Кавказа. Раннесредневековые городища и поселения - торгово-ремесленные центры. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	14	2	6	-	6	ПК-1 ПК-8	Устный опрос	
2.	«Великое переселение народов» и его последствия для Северного Кавказа. Этническая карта Северного Кавказа. Сираки, аорсы в событиях рубежа нашей эры. Внешние отношения.	16	2	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией	

	<p>Внутренние сарматские междоусобицы. Сарматские памятники. Появление на исторической арене алан. Активизация политики соседних держав на Северном Кавказе. Основные направления агрессии. Война Византии и Западно-Тюркского каганата против Ирана. Зихия: основные этапы развития. «Великий Шелковый путь» и расширение торговых связей местного населения.</p> <p><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i></p>							
3.	<p>Гунны и их государство в Приморском Дагестане Гунны на Северном Кавказе. Основы экономики. Нашествие на алан. Изменения политической и этнической карты Северного Кавказа. Гуннская держава в Приморском Дагестане.</p> <p><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра</i></p>	12	2	4	-	8	ПК-1 ПК-8	Творческое задание
4.	<p>Булгары: становление государственности и его распад Союз тюркоязычных булгар. Территория расселения. Внешние сношения. Савиры. Отношения с Византией и Персией.</p>	12	2	4	-	6	ПК-1 ПК-8	Блиц-опрос
5.	<p>Держава Кубрата и ее роль в политическом развитии Северного Кавказа Хан Кубрат – основатель болгарской государственности. Междоусобные войны в Великой Булгарии. Образование</p>	8	-	2	-	4	ПК-1 ПК-8	Тест
6.	<p>Хазарский каганат и его роль в истории Северного Кавказа Хазарская агрессия. Расселение болгарских племен. Экономическое развитие болгарских племен. Хазарский каганат. Влияние Хазарии на соседние народы. Развитие земледелия, ремесел, торговых связей. Булгаро-хазарские города: планировка, роль в развитии ремесел и торговли. Территории, зависимые от</p>	18	4	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Реферат

	Хазарии. Развитие средневековых городов. Структура верховной власти в Хазарии <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)</i>							
7.	Кипчаки на Северном Кавказе Появление кипчаков в Предкавказье. Письменный и археологический материал о кипчаках. Дешт-и-Кипчак. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Роль кипчаков в этнической истории современных народов Северного Кавказа. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»).</i>	14	2	4	-	8	ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Аланское раннефеодальное государство. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Рост международного престижа Алании. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства. Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Роль алан в этнической истории современных народов Северного Кавказа. Проникновение христианства. Образование Аланской епархии, христианских общин. Влияние Византии и Грузии. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)</i>	18	4	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Письменные источники о завоевательных походах монгольских войск. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Битва на Калке. Покорение Аварии, Ричи, Гази-Кумуха. Последствия нашествия. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и	18	4	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Устный опрос

	Дербентском направлениях. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация политической жизни Северного Кавказа. Нашествия золотоордынских ханов в XIV веке и их последствия. Отражение этих событий в народном фольклоре. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций).</i>							
10.	Феодалы и вольные общества Дагестана Раннефеодальные государства Дагестана. Дербент — крупный политико-культурный центр. Экономическое, политическое, культурное развитие государственных образований. Владения Дагестана. Дербент и Южный Дагестан. Майсумство Табасарана. Уцмийство Кайтагское. Аварское нучальство. Шамхальство. Тюменское княжество. Ногайцы.	4	2	4	-	8	ПК-1 ПК-8	реферат
	Итого	144	24	48	-	72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Начало эпохи раннего средневековья на Северном Кавказе Углубление социального неравенства. Причины социально-экономического развития региона. Имущественное и социальное деление населения. Разложение родовой общины. Развитие ремесел, межэтнические торговые связи. Неравномерность исторического развития отдельных регионов Северного Кавказа.	16	2	4	-	10	ПК-1 ПК-8	Устный опрос	

	Раннесредневековые городища и поселения - торгово-ремесленные центры. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>							
2.	«Великое переселение народов» и его последствия для Северного Кавказа. Этническая карта Северного Кавказа. Сираки, аорсы в событиях рубежа нашей эры. Внешние отношения. Внутренние сарматские междоусобицы. Сарматские памятники. Появление на исторической арене алан. Активизация политики соседних держав на Северном Кавказе. Основные направления агрессии. Война Византии и Западно-Тюркского каганата против Ирана. Зихия: основные этапы развития. «Великий Шелковый путь» и расширение торговых связей местного населения. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i>	16	2	2	-	12	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	Гунны и их государство в Приморском Дагестане Гунны на Северном Кавказе. Основы экономики. Нашествие на алан. Изменения политической и этнической карты Северного Кавказа. Гуннская держава в Приморском Дагестане. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра</i>	12	-	2	-	10	ПК-1 ПК-8	Творческое задание
4.	Булгары: становление государственности и его распад Союз тюркоязычных булгар. Территория расселения. Внешние сношения. Савиры. Отношения с Византией и Персией.	12	-	2	-	10	ПК-1 ПК-8	Блиц-опрос
5.	Держава Кубрата и ее роль в политическом развитии Северного Кавказа Хан Кубрат – основатель булгарской государственности.	8	-	-	-	8	ПК-1 ПК-8	Тест

	Междоусобные войны в Великой Булгарии. Образование							
6.	Хазарский каганат и его роль в истории Северного Кавказа Хазарская агрессия. Расселение болгарских племен. Экономическое развитие болгарских племен. Хазарский каганат. Влияние Хазарии на соседние народы. Развитие земледелия, ремесел, торговых связей. Булгаро-хазарские города: планировка, роль в развитии ремесел и торговли. Территории, зависимые от Хазарии. Развитие средневековых городов. Структура верховной власти в Хазарии <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)</i>	16	2	2	-	12	ПК-1 ПК-8	Реферат
7.	Кипчаки на Северном Кавказе Появление кипчаков в Предкавказье. Письменный и археологический материал о кипчаках. Дешт-и-Кипчак. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Роль кипчаков в этнической истории современных народов Северного Кавказа. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»).</i>	12	-	-	-	12	ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Аланское раннефеодальное государство. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Рост международного престижа Алании. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства. Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Роль алан в этнической истории современных народов Северного Кавказа. Проникновение христианства. Образование Аланской епархии, христианских общин. Влияние Византии и	18	2	2	-	14	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией

	Грузии. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)</i>							
9.	Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Письменные источники о завоевательных походах монгольских войск. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Битва на Калке. Покорение Аварии, Ричи, Гази-Кумуха. Последствия нашествия. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и Дербентском направлениях. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация политической жизни Северного Кавказа. Нашествия золотоордынских ханов в XIV веке и их последствия. Отражение этих событий в народном фольклоре. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций).</i>	16	-	2	-	14	ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	Феодалные образования и вольные общества Дагестана Раннефеодалные государства Дагестана. Дербент — крупный политико-культурный центр. Экономическое, политическое, культурное развитие государственных образований. Владения Дагестана. Дербент и Южный Дагестан. Майсумство Табасарана. Уцмийство Кайтагское. Аварское нуцальство. Шамхальство. Тюменское княжество. Ногайцы.	10	-	-	-	10	ПК-1 ПК-8	реферат
Итого		144	8	16	-	112	Контроль сам. раб. - 8	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
ПК-1						
Базовый	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения	Не знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения	В целом знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения	Знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов		

	результатов научно исследования	результатов научно исследования	результатов научно исследования	научно исследования	
	<p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>Умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	
Повышенный	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов</p>				<p>В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения</p>

	научно исследования				результатов научно исследования
	<p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>				<p>Умеет в полном объеме способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>
ПК-8					
базовый	<p>знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>	<p>Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>	<p>В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>	<p>Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>	
	<p>уметь: осуществлять историко-</p>	<p>Не умеет осуществлять историко-</p>	<p>В целом умеет осуществлять историко-</p>	<p>Умеет осуществлять историко-</p>	

	культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	
повышенный	владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций				
	уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах				
	владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной,				В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной,

	историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры				историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем для дискуссии и круглого стола

по дисциплине «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья»

1. Хазарский каганат и его роль в истории Северного Кавказа (ПК-1)
2. Кипчаки на Северном Кавказе (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья»

Групповые творческие задания:

1. Аланское раннефеодальное государство (ПК-1)

Индивидуальные творческие задания:

1. Формирование государственности (ПК-8)
2. Социально-экономическое развитие (ПК-1)
3. Культурное развитие Алании (ПК-8)
4. Распад Алании (ПК-1)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Тестовые задания

1. О хозяйственном укладе и социальной организации гуннов писал: (ПК-1)
1. Геродот. 2. Страбон. 3. Аммиан Марцелин 4. Худуд ал-Алам.
2. На Таманском полуострове в середине V в. проживали племена: (ПК-8)
1. Готов-тетракситов. 2. Гуннов-маскутов. 3. Оногуров. 4. Аланов.
3. Главным соперником болгарских племён утигур были: (ПК-1)
1. Авары. 2. Савиры 3. Маскуты. 4. Кутригуры.
4. Во главе государства-каганата тюркютов находился род: (ПК-8)
1. Ашина. 2. Дуло. 3. Рюриковичей. 4. Меровингов.
5. Столицей Великой Булгарии была:
1. Горгиппия. 2. Гермонасса. 3. Семендер. 4. Фанагория. (ПК-1)
6. Хазарское поселение Таматарха располагалось на месте бывшей греческой колонии: (ПК-8)
1. Гермонасса. 2. Фанагория. 3. Горгиппия. 4. Пантикапей.

7. Хазарский каган Обадий распространил среди подданных новую веру: (ПК-1)
1. Христианство. 2. Иудаизм. 3. Ислам. 4. Буддизм.
8. В 945 г. руссы захватили на Кавказе город: (ПК-8)
1. Магас. 2. Бердаа. 3. Саркел. 4. Таматарха.
9. Название «Дешт-и-Кипчак» означает: (ПК-1)
1. Скифская степь. 2. Половецкая степь. 3. Монгольская степь. 4. Ногайская степь.
10. Столицей аланского раннефеодального государства был город: (ПК-8)
1. Партав. 2. Семендер. 3. Магас. 4. Саркел.
11. Христианство распространилось в Зихии из: (ПК-1)
1. Византии 2. Древней Руси 3. Болгарии 4. Абхазии
12. Серир – это: (ПК-8)
1. государство в Дагестане 2. Специальный налог
3. Порт на Каспии 4. Титул правителя касогов
13. Приведите в соответствие цитаты и термины, о которых идет речь в приводимых высказываниях (ПК-1):

1) генуэзские и венецианские купцы	А) Крупнейшим из Золотордынских городов Северного Кавказа был ..., располагавшийся на территории нынешнего Буденновска. Сюда приезжали купцы из Европы и Азии. На его территории обнаружены остатки ремесленных мастерских, монетного двора, мечетей, мавзолеев.
2) Маджары	Б) В XIII-XIV вв. по-прежнему кипела жизнь в причерноморских и приазовских городах. Местные купцы сумели заручиться поддержкой Византийской империи и ханов Золотой Орды и наладили регулярные торговые контакты с народами Северного Кавказа. Сюда ввозились ткани, стеклянные изделия, мыло, ладан, оружие, пряности и т.п. Главными статьями экспорта стали рыба, хлеб, мед, воск, шкуры и особенно рабы.
3) касоги	В) Вся эта страна рассечена, представляет собой пересеченную местность и покрыта горами, и облагодетельствована природой. Властитель их — христианин. Они обладают 1000 больших селений. Среди них есть и христиане, и идолопоклонники. Часть этих людей — горцы, а часть — равнинные жители
4) Алания	Г) «В то же время Мстислав находился в Тмутаракани и пошел на ... Услышав же это, князь Редедя вышел против него. И, когда стали оба полка друг против друга, сказал Редедя Мстиславу: «Чего ради погубим дружины? Но сойдемся, чтобы побороться самим. Если одолеешь ты, возьмешь богатства мои, и жену мою, и детей моих, и землю мою. Если же я одолею, то возьму твое все»

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

14. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенном тексте, который в 1236 г. написал доминиканский монах Юлиан: (ПК-8)

«Пришли в страну, которая называлась ..., где жители представляют собой смесь христиан и ... Сколько местечек, столько ..., из которых никто не считает себя подчиненным другому. Здесь постоянные войны: ... с ..., местечка с местечком; во время пахоты все люди одного местечка, вооруженные, вместе отправляются на поле, вместе косят, и то на смежном пространстве, и вообще, выходя за пределы своего местечка для рубки дров или какой бы то ни было работы, идут все вместе и вооруженные, а в малом числе не могут никак выйти безопасно из своих местечек за чем бы то ни было»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья»

1. Средневековые города Северного Кавказа.
2. Первые раннесредневековые государства.
3. Нашествие гуннских племен на Северный Кавказ.
4. Социальное развитие Северного Кавказа в эпоху великого переселения народов.
5. Культурное развитие Северного Кавказа в эпоху великого переселения народов.
6. Страна гуннов в приморском Дагестане.
7. Военная организация державы Атилы.
8. Политическое устройство державы Атилы.
9. Социальная структура гуннов в эпоху Великого переселения народов.
10. Аланы по сведениям классических и византийских писателей.
11. Христианство в Алании до XV в.
12. Алания в X—XIII вв. Создание государства.
13. Социальная структура алан в эпоху Великого переселения народов.
14. Западно-Тюркский каганат: образование и распад.
15. Хазары в составе Тюркского каганата.
16. Возникновение и первое время существования Хазарского государства.
17. Гражданская война в Хазарии.
18. Крушение Хазарского царства.
19. Религия Хазарии.
20. Процесс создания державы хана Кубрата.
21. Социально-политическая характеристика Великой Булгарии.
22. Распад державы Кубрата: причины и последствия.
23. Кипчаки на Северном Кавказе.
24. Образование ногайской орды.
25. Социально-экономический и политический строй ногайских Орд.
26. Народы Северо-Западного Кавказа после крушения Хазарии.
27. Организация общества у народов Северного Кавказа с XIV века.

28. Феодальные образования и вольные общества Дагестана.

29. Северный Кавказ в составе Золотой Орды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в : учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158440>

2. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г.: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев. — Нальчик: КБГУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170831>
4. Кочевники восточной Европы в эпоху средневековья: учебно-методическое пособие / составитель М. В. Цыбин. — Воронеж: ВГУ, 2017. — 16 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154840>
5. Карачай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>

б) дополнительная учебная литература

1. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003.
2. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005
3. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. Черкесск, 2007
4. Ханмурзаев И.И., Идрисов Ю.М. Проблема образования средневекового кумыкского государства Шаухальства в контексте политического наследия улуса Джучи на Северном Кавказе // Золотоордынская цивилизация. Казань: Фэн, 2008.
5. Кязиев Ш.М., Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа в XIX веке. М., 2003
6. Койчуев А.Д. Карачай – вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.
7. Великая Н.Н. К истории взаимоотношений народов Восточного Предкавказья в XVII – XIX вв. Армавир, 2001.
8. Типов Р.Р. Сага о Кавказе. Ранняя история алан и балгар. Нальчик, 2005
9. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. Черкесск, 2007
10. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х-М.А. Карачаевцы, балкарцы. М., 2014.

в) ресурсы Интернет

Атлас этнополитической истории Кавказа // <http://history-library.com/>
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
 Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
 Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>
 Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

	<p>выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому</p>

	<p>вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и

личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии

выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 309	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия №</p>

		60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
--	--	--

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.